Картотека дидактических игр

***«Найди ошибку».***

***Цели:*** развивать слуховое внимание, учить отчётливо произносить многосложные слова громко.

***Ход игры:***воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

***«Доскажи слово».***

***Цели:*** развивать слуховое внимание; учить отчётливо произносить многосложные слова громко.

***Ход игры:*** воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра – начинается иг…

Ры-ры-ры – у мальчика ша…

Ро-ро-ро  -  у нас новое вед…

Ру-ру-ру – продолжаем мы игр…

Ре-ре-ре – стоит дом на го…

Ри-ри-ри – на ветках снеги…

Ар-ар-ар – кипит наш самов…

Ры-ры-ры – детей много у го…

***«Так бывает или нет?».***

***Цель:*** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

***Ход игры:*** Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку  и стали кататься с неё на санках. Наступила весна Все птицы улетели в тёплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну…»

***«Какое время года?».***

***Цели:*** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

***Ход игры:***  дети сидят на скамейке. Воспитатель задаёт вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

***«Где что можно делать?».***

***Цель:*** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определённой ситуации.

***Ход игры:*** воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать). Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

***«Какая, какой, какое?».***

***Цели:*** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

***Ход игры:*** воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди  называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, пушистая, большая, маленькая, красивая…

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое…

Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая…

Дом – деревянный, каменный, новый, панельный…

***«Закончи предложение».***

***Цель:*** учить дополнять предложения словом противоположного значения.

***Ход игры:*** воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец -… (горький).

Летом литья зелёные, а осенью - …(жёлтые).

Дорога широкая, а тропинка …(узкая).

***«Узнай, чей лист».***

***Цель:*** учить узнавать растение по листу ( назвать растение по листу и найти его в природе).

***Ход игры:*** на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.

***«Отгадайте, что за растение».***

***Цель:*** описать предмет и узнать его по описанию.

***Ход игры:*** воспитатель предлагает одному ребёнку описать растение или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

***« Что сажают в огороде?».***

***Цели:*** учить классифицировать предметы по определённым признакам ( по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

***Ход игры:*** Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растёт, вы скажите «нет». Кто ошибается, тот, выходит из игры.

***«Кто (что) летает?».***

***Цель:*** закрепить знания о животных, насекомых, птицах.

***Ход игры:*** Дети стоят в кругу. Выбранный ребёнок называет какой-нибудь предмет или животное, причём поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

\

***«Что это за насекомое?».***

***Цели:*** расширять и уточнять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

***Ход игры:*** Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая должна угадать, кто это.

Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задаёт другая подгруппа.

***«Прятки».***

***Цели:*** найти дерево по описанию; отработать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на...

***Ход игры:*** по заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет ( найди, кто спрятался за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

***«Дети и волк».***

***Цель:*** учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

***Ход игры:*** Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли,

Землянику собирали.

Много ягодок везде -

И на кочках, и в траве.

Но вот сучья затрещали…

И глазища засверкали…

Дети, дети, не зевайте,

 Волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребёнок становится «волком», и игра начинается сначала.

***«Бывает –не бывает» ( с мячом).***

***Цель:*** развивать память, мышление, быстроту реакции.

***Ход игры:*** воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом…( не бывает).

Снег зимой…(бывает).

Мороз летом…( не бывает).

Капель летом … ( не бывает).

***«Третий лишний».***

***Цель:*** закреплять знания детей о многообразии растений.

***Ход игры:*** воспитатель называет по три растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клён, липа, сирень. Дети должны определить какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

***«Игра в загадки».***

***Цель:*** расширять запас существительных в активном словаре.

***Ход игры:*** Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребёнок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадок дети получают по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберёт наибольшее количество фишек.

***«Подскажи словечко».***

***Цель:*** развивать находчивость, быстроту реакции.

***Ход игры:*** воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают её. Кто ошибается, тот отдаёт фант. Выигрывает тот, кто сохранил все фанты.

Воспитатель: у стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки?( Цветные, непрозрачные).

Ворона каркает, а сорока? ( Сорока стрекочет).

***« Что это за птица?».***

***Цели:*** уточнять и расширять представления о жизни птиц; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

***Ход игры:*** Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задаёт другая подгруппа.

***«Знаешь ли ты…».***

***Цели:*** обогащать словарный запас детей названиями животных; закрепить знание моделей.

***Ход игры:*** заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд – изображения зверей, во второй – птиц, в третий – рыб, в четвёртый – насекомых. Играющие поочерёдно называют сначала зверей, затем птиц и т.д. и выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

***«У кого какой цвет?».***

***Цель:***     научить узнавать цвета, определять предметы по цвету.

***Ход игры:*** воспитатель показывает, например, зелёный квадрат из бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т.д.

***«Когда ты это делаешь?».***

***Цель:*** закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток.

***Ход игры:*** воспитатель вызывает одного ребёнка. Потом изображает какое-нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причёсывается и прочее, затем спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребёнок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

***«Кто кем (был) будет?».***

***Цель:*** развитие речевой активности.

***Ход игры:*** ребёнок отвечает на вопрос взрослого: «кем будет (или чем будет) …яйцо, цыплёнок, мальчик, жёлудь, семечко, икринка, гусеница, мука, металл, кирпич, ткань и т.д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например: из яйца – цыплёнок, утёнок, птенчик, крокодильчик, то они получают дополнительные фанты. Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).

***«Кто скорее соберёт?».***

***Цели:*** учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

***Ход игры:*** Дети делятся  на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинаю собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

***«Будь внимательным».***

***Цели:*** развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды.

***Ход игры:*** внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю одежду, а затем зимнюю.

***«Кому что нужно?».***

***Цель:*** упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определённой профессии.

***Ход игры:*** Давайте вспомним, что нужно людям разных профессий  для работы. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы. Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

***«Путешествие».***

***Цель***: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.

***Ход игры:*** воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (деревья, кустарники, клумбы с определёнными растениями ) определяют дорогу, по которой должны пройти все лети к спрятанной игрушке.

***«Придумай другое слово».***

***Цель:*** расширять словарный запас.

***Ход игры:*** воспитатель говорит: Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из - под молока, а можно сказать молочная бутылка. Кисель из клюквы ( клюквенный кисель); суп из овощей ( овощной суп); пюре из картофеля ( картофельное пюре).

***« Что это значит?».***

***Цель***: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

***Ход игры:*** Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер – прохладный.

Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся.

Свежая рубашка – чистая, выглаженная, выстиранная.

Свежая газета – новая, только ч то купленная.

Свежая краска – незасохшая.

Свежая голова – отдохнувшая.

Глухой старик – тот, кто ничего не слышит.

Глухая ночь тихая, безлюдная, тёмная.

Глухой лай собак – отдалённый, плохо слышный.

***«Придумай сам».***

***Цели:*** учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.

***Ход игры***: воспитатель предлагает выбрать каждому ребёнку по одному предмету( кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?». Каждый ребёнок называет предмет, на что он похож и как можно с ним поиграть.

***«Кто чем питается».***

***Цель:*** закрепить знания о домашних животных.

***Ход игры:*** воспитатель называет животное, а дети говорят, чем это животное должны кормить хозяева.

***«Выдели слово».***

***Цель***: закрепить правильное произношение определённых звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.

***Ход игры:*** воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук (з) (песенка комарика). Рекомендуемые слова: зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок. Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

***«Назови  ласково».***

***Цели:*** учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

***Ход игры:*** воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Заяц – зайчонок, зайчоночек, зайчишка…

Бабушка – бабулечка, бабуля, бабуленька…

Мама – мамусик, мамуля, мамуленька…

Солнце – солнышко…

***«Наоборот».***

***Цель***: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

 ***Ход игры:*** воспитатель называет слово. А дети должны назвать противоположное по смыслу. Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы.

Далёкий – близкий, верхний – нижний.

***«Загадай — мы отгадаем».***

***Цель игры:*** выделять и называть характерные признаки растения, связно описывать и находить по описанию.

***Оборудование:***

       Плодовые растения: лимон, апельсин, финиковая пальма, гранат, ананас.

***Ход игры:***

     1. Воспитатель говорит: «Из растений, которые стоят на  столе,

         выберите одно. Я буду спрашивать, какое оно,  а  вы  будете

         отвечать, только не говорите названия растения. А мы вместе

                с детьми попробуем отгадать, какое растение  вы  загадали».

                Воспитатель  задает  вопросы  ребенку,  он  отвечает,  дети

                отгадывают.

             2. Ребенок выходит за дверь. Он — водящий. Воспитатель и  дети

                договариваются, о каком растении и что они будут  говорить.

                Дети описывают водящему растение, он отгадывает.

***«Почтальон принес посылку» (узнай по запаху).***

***Цель***: учить  описывать  предметы,  узнавать   их   по   запаху.   Подбирать определения вкусовых ощущений и  запахов:  кисло-сладкий,  сладкий,  резкий, горький и т.д.

  ***Оборудование:*** посылка. В ней целлофановые пакетики с кусочками плодов.

 ***Ход игры:***  Посылку приносит в  группу  почтальон  Печкин.  Воспитатель  говорит:

«Сегодня  нам  почтальон  Печкин  принес  странную  посылку.  В  ней   лежат целлофановые пакетики,  а  что  находится  в  них  мы  сможем  узнать,  если понюхаем». Дает нескольким детям по пакетику и просит  понюхать  то,  что  в них. «А теперь не называя, что там, расскажите, что вы получили  в  посылке, но так, чтобы все догадались». Дети называют плоды: лимона,  ананаса,  кофе, апельсина, отгаданные плоды кладут на поднос.  В конце игры угощают всех  детей,  попросив  назвать  точно  вкусовые

ощущения.

***«О чём ещё так говорят?».***

***Цель:*** закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

***Ход игры:*** Подскажите Карлсону, о чём ещё так можно сказать:

Идёт дождь: идёт – снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет – девочка, радио.

Горький – перец, лекарство и т.д.

«Кто как передвигается?».

***Цель:*** закреплять знания детей о способах передвижения насекомых.

***Ход игры:***  воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он называет способ передвижения животного и бросает мяч одному из воспитанников. Поймавший должен назвать насекомое, которое передвигается этим способом.

Например: прыгает – кузнечик; летает – бабочка; ползает – гусеница; бегает – муравей и т.д.

***«Огурцы».***

***Цели:*** развивать быстроту реакции, внимание, закрепить знания об употреблении огурцов в пищу.

***Ход игры:*** Игру проводят на игровой площадке, которая в данном случае будет «огородом». Дети ходят в колонне друг за другом по всему «огороду», произносят слова и выполняют соответствующие движения:

Вырастали на грядке ( дети ходят в колонне)

Зелёные прядки (переход в полуприсед),

Прятались в них огурцы ( приседают),

А солнце пригрело ( встают, поднимают руки вверх) –

Вмиг пожелтели (руки опустили),

Но в бочке они хороши.

После слова «хороши» дети бегут и занимают место в «бочке» ( нарисованном круге или обруче) по пять человек. Кто остался вне «бочки», тот называет блюдо, приготовленное из огурцов. В конце игры воспитатель привлекает детей к оценке выполнения движений, отмечает, как быстро ребята действовали по сигналу, что узнали они об огурцах в этой игре.

***«Брать – не брать ягоды».***

***Цели:*** увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

***Ход игры:*** Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных  и садовых ягод.  Если дети услышат название лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх. ( Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, чёрная смородина, брусника, малина).

***«Где что растёт?».***

***Цели:*** учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на Земле от состояния растительного покрова.

***Ход игры:*** Воспитатель называет разные растения  и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте ( движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

- Яблоня, груша, малина, лимон, апельсин, липа, клён баобаб, мандарин, мимоза, ель, саксаул, облепиха, берёза, вишня, черешня.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислить быстрее:

- Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.